

REPRODUCTIBLE 2 : Rubrique d'évaluation d'une enquête

Enseignante ou enseignant : _____ Date : _____

But : Concevoir et réaliser une enquête réussie, et en communiquer les résultats.

Attentes du curriculum : _____

Produit final : _____

Catégories des critères de réussite*	Très grande efficacité	Grande efficacité	Efficacité moyenne	Efficacité limitée	Soutien supplémentaire nécessaire
Habilités et processus d'enquête L'élève posera des questions pertinentes et précises pour approfondir l'enquête recueillera plusieurs sources et les analysera dans un esprit critique évaluera les preuves et tirera des conclusions valides					
Application des habiletés de la pensée pour proposer un plan d'action L'élève transférera ses habiletés liées aux processus de la pensée critique, de la pensée créative et de la pensée axée sur la discipline pour proposer une réponse à la question d'enquête ou pour suggérer un plan d'action pratique					
Communication des nouveaux savoirs L'élève communiquera clairement communiquera de façon persuasive fera participer l'auditoire utilisera le vocabulaire et la terminologie propres à la discipline					
Apprentissage des connaissances actuelles sur le sujet/le problème L'élève démontrera ses connaissances et sa compréhension des éléments importants pour l'enquête					

***Critères de réussite** : Les critères de réussite devraient être déterminés conjointement par le personnel enseignant et l'élève, si possible. Les critères de réussite répondent à la question : « Quelles sont les caractéristiques particulières d'une enquête réussie? »

REPRODUCTIBLE 3 : Modèle de planification de l'évaluation d'une enquête

Enseignante ou enseignant : _____ Date : _____

Tâche : _____

Domaines d'enquête : Ce que l'élève doit savoir et doit faire durant une enquête	Façons de recueillir des preuves de l'apprentissage de l'élève		
	Produits	Observations	Conversations
<p>Habiletés et processus d'enquête</p> <p>L'élève pose des questions pertinentes et précises pour approfondir l'enquête.</p> <p>L'élève recueille plusieurs sources et les analyse dans un esprit critique.</p> <p>L'élève évalue les preuves et tire des conclusions valides.</p>			
<p>Application des habiletés de la pensée pour proposer un plan d'action</p> <p>L'élève transfère ses habiletés liées aux processus de la pensée critique, de la pensée créative et de la pensée axée sur la discipline pour proposer un plan d'action pratique.</p>			
<p>Communication des nouveaux savoirs</p> <p>L'élève communique clairement.</p> <p>L'élève communique de façon persuasive.</p> <p>L'élève fait participer l'auditoire.</p> <p>L'élève utilise le vocabulaire et la terminologie propres à la discipline.</p>			
<p>Apprentissage des connaissances actuelles sur le sujet/le problème</p> <p>L'élève démontre ses connaissances et sa compréhension des éléments importants pour l'enquête.</p>			

Reproductible 9 : Vocabulaire d'enquête à retenir

Nom : _____

Date : _____

Verbes d'action	
Questionner	Demander de l'information
Clarifier	Rendre une notion plus facile à comprendre
Élargir	Élargir le sens d'un concept
Défendre	Parler ou écrire en faveur d'une personne, d'une idée ou d'une action
Réfuter	Prouver qu'une chose est fausse
Juger	Déterminer la qualité de quelque chose (synonyme d'évaluer)
Analyser	Examiner en détail pour élargir le sens
Synthétiser	Réunir des idées pour élaborer une théorie (faire un récapitulatif)
Évaluer	Déterminer la valeur de quelque chose selon des critères (synonyme de juger, mais souvent considéré comme une forme plus exigeante et plus rigoureuse de l'évaluation)
Persuader	Convaincre une personne de penser comme soi
Conclure	Déduire d'après des preuves

Important	Qui produit un effet ou qui est remarqué
-----------	--

Mots décrivant des pensées, des croyances et des idées	
Logique	Raisonnement clair et solide
Cohérent	Logique et uniforme
Efficace	Capable de produire le résultat désiré
Clair	Facile à comprendre, explicite
Précis	Juste, exact, détaillé
Fiable	Digne de confiance
Abstrait	Qui n'est pas un objet matériel; il s'agit généralement d'une idée
Concept	Idée liée à un élément abstrait
Pratique	Élément lié à des situations réelles plutôt qu'à des idées ou à des théories; susceptible de réussir s'il est mis en œuvre
Théorique	Idées sur lesquelles un sujet est basé (contraire de pratique)
Éthique	Conception de ce qui est bien et mal
Utilisable	Qui peut être utilisé
Exact	Correct et véridique
Pertinent	Étroitement lié au sujet dont il est question

Concepts importants en apprentissage par l'enquête	
Enquête	Activité au cours de laquelle des questions sont posées afin de recueillir de l'information/des preuves pour répondre à une question
Métacognition	Connaissances sur le savoir (ou penser à ses propres pensées)
Préjugé	Attitude fondée sur un parti pris
Point de vue	Attitude ou manière de voir particulière
Perspective	Opinion ou optique
Répercussion	Effet ou résultat possible d'une action
Hypothèse	Croyance qu'une chose est vraie même en l'absence de preuve

Mots décrivant les dispositions d'enquête (tiré du Reproductible 1 : Modélisation et évaluation des dispositions d'enquête)	
Curiosité	Le personnel enseignant et les élèves veulent en savoir plus sur le monde et ses habitants. Ils posent des questions importantes, pertinentes et profondes. Les réponses ne sont pas faciles à trouver, et ni le personnel enseignant ni l'élève ne possèdent la bonne réponse au début de l'enquête. Ils s'interrogent vraiment sur le problème/la question et sont motivés à découvrir une réponse/solution possible.
Confiance en soi	Le personnel enseignant et les élèves savent qu'ils peuvent comprendre des problèmes complexes en ayant recours à la logique et à leur intelligence.
Réflexion souple	Le personnel enseignant et les élèves sont disposés à essayer diverses pistes de réflexion (p. ex., la pensée politique, la pensée créative, la pensée critique et la pensée réflexive) et différents points de vue.
Ouverture d'esprit	Le personnel enseignant et les élèves sont franchement ouverts aux autres perspectives et aux autres attitudes. Ils se rendent compte que la question n'est jamais totalement résolue et que les connaissances ne sont jamais totalement acquises. Ils sont disposés à faire un apprentissage continu.
Persévérance	Le personnel enseignant et les élèves ne se laissent pas abattre par les obstacles et les difficultés que présente leur apprentissage.
Prise de risques	Le personnel enseignant et les élèves ne cherchent pas une seule bonne réponse, mais s'adonnent plutôt à une réflexion plus ludique et créative. Ils savent que la réflexion n'est jamais terminée et sont ouverts à de nouvelles façons de réfléchir et d'apprendre, même si celles-ci ne font pas partie de leur domaine de compétence/zone de confort/habilité.
Réflexion	Le personnel enseignant et les élèves réfléchissent à leurs propres pensées et savent pourquoi il est important de le faire. Ils peuvent évaluer les produits eux-mêmes et avec leurs pairs. Ils sont en mesure de faire des liens avec leur vie personnelle et leur identité ainsi qu'avec le reste du monde.